

**El género en el mundo que
nos rodea
Tarea (Lección 6-1)**

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

o Circula por tu casa y encuentra ejemplos de cosas o personas que correspondan con los estereotipos de género, por ejemplo, niñas o mujeres realizando tareas que la clase identifica como cosas “de niñas” o niños u hombres haciendo la clase de cosas que clase identifica como “de niños”.

o Puedes tomar fotos de esto y anéxalas a tu hoja de tarea o puedes proporcionar ejemplos de programas de televisión, libros, el internet o solo de personas que viven en tu casa o te visitan.

Ejemplo uno: _____

Ejemplo dos: _____

Ahora, encuentra dos ejemplos de niñas o mujeres haciendo cosas que probablemente serían nombradas en la lista de "niños". De nuevo, toma fotos de esto y anéxalas a tu hoja, o proporciona ejemplos en el espacio dado.

Ejemplo uno: _____

Ejemplo dos: _____

Ahora, encuentra dos ejemplos de niños u hombres haciendo cosas que probablemente serían nombradas en la lista de “niñas”. De nuevo, toma fotos de esto y anéxalas a tu hoja, o proporciona ejemplos en el espacio dado.

Ejemplo uno: _____

Ejemplo dos: _____

¿Quién piensas que tiene más flexibilidad en cuanto al género, los niños o las niñas? _____

¿Por qué crees que sucede esto? ¿Cómo te sientes al respecto? _____

¿Dónde puedo aprender más sobre mí?
Tarea (Lección 6-2)

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con tus padres o tutores, visita <http://pbskids.org/itsmylife/body/puberty> y haz clic en algunos enlaces que te puedan interesar. Luego contesta por favor las siguientes preguntas:

1. ¿Piensas que lo que encontraste ahí refuerza lo que hablamos hoy en clase? ¿Por qué sí o por qué no?

2. ¿Cómo puedes saber si es un sitio web confiable para información sobre la pubertad?

Luego visita http://kidshealth.org/kid/grow/body_stuff/puberty.html y haz clic en algunos enlaces que te puedan interesar. Luego contesta por favor las mismas preguntas:

3. ¿Piensas que lo que encontraste ahí refuerza lo que hablamos hoy en clase? ¿Por qué sí o por qué no?

4. ¿Cómo puedes saber si es un sitio web confiable para información sobre la pubertad?

Firma de Padres/Tutores: _____

Partes del cuerpo
Tarea (Lección 6-3)

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones:

- o Marca el recuadro que identifique correctamente quién tiene cada parte del cuerpo
- o Escribe la letra de la lista de “Descripciones y Funciones” al reverso de esta hoja que identifique correctamente la descripción de la función principal de cada parte del cuerpo.
- o Encuentra una fuente de información correcta sobre la reproducción.

PARTE DEL CUERPO	SÓLO LOS NIÑOS TIENEN	SÓLO LOS NIÑAS TIENEN	TODOS TIENEN ESTO	DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN (de la lista al reverso)
1. URETRA				
2. PENE				
3. TESTÍCULOS				
4. VULVA				
5. ESCROTO				
6. VAGINA				
7. ANO				
8. GENITALES				
9. CLÍTORIS				
10. OVARIOS				
11. VEJIGA				

Un buen lugar para obtener información rigurosa sobre la reproducción es:

Descripciones y Funciones:

- A. Lleva la orina de la vejiga hacia afuera del cuerpo.
- B. Dos pequeños órganos redondos que producen esperma, el cual es necesario para crear un bebé.
- C. Apertura por donde los residuos sólidos (popó) salen del cuerpo.
- D. Las partes del sistema reproductivo que están fuera del cuerpo.
- E. El órgano que almacena la orina (pipí).
- F. Los órganos que almacenan los óvulos (huevos).
- G. Parte afuera del cuerpo que contiene la apertura vaginal, la apertura de la uretra y el clítoris.
- H. El pasaje entre el útero y la apertura vaginal a través del cual sale el bebé al momento de nacer.
- I. Una parte muy sensible del cuerpo.
- J. Parte que contiene la uretra por donde la orina sale del cuerpo. (En los varones adultos, el semen con esperma en él también sale del cuerpo a través de esta parte).
- K. Bolsa de piel que sostiene los testículos.

**¡Arregla esto! Crear clases respetuosas para los estudiantes
LGBTQ
Tarea (Lección 6-5)**

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

- o Ve el video, “*Dealing with Difference*”, que puede encontrarse en línea en <http://www.hrmvideo.com/catalog/dealing-with-difference-opening-dialogue-about-lesbian-gay-and-straight-issues>, hasta la 1:45.
- o Luego contesta las preguntas que siguen.

1. ¿Qué sucedió en este video clip?

2. ¿Qué cosas pasaron que hicieron que este fuera un ambiente no seguro en la clase?

3. ¿Por qué piensas que el maestro y otros estudiantes no dijeron nada para detener las interacciones irrespetuosas?

4. ¿Qué debieron haber hecho?

Definir la orientación sexual

Instrucciones:

- o En el espacio abajo, escribe tu propia definición de lo que es la orientación sexual.
- o Una vez que hayas hecho eso, piensa en un adulto que conozcas bien y en quien confíes para compartir esta definición. Este puede ser uno de tus padres o un familiar adulto, el padre de un amigo, alguien de la escuela, etc.
- o Dile a esta persona lo que discutimos en clase y comparte tu definición para que ellos también sepan lo que es la orientación sexual. Ve si están de acuerdo con tu definición, o si ellos tienen otra para tomar o agregar a lo que tú tienes. ¡Asegúrate de que firmen abajo!

La orientación sexual es:

(Lo que yo digo):

(Lo que dice el adulto que consulté):

¿Aprendiste sobre orientación sexual cuando eras joven? Si es así, ¿qué aprendiste?

(Lo que dijo el adulto que consulté):

Nombre del adulto: _____

Su firma: _____

Relación contigo: _____

Para los estudiantes: Una conversación sobre el sexo

Tarea (6-6)

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones:

- 1) Por favor completa esta hoja personalmente sin pedir ayuda a tus padres/tutores.
- 2) Asegúrate de tener su versión de la hoja también y que ellos la completen sin pedirte ayuda.
- 3) Cuando ambos hayan terminado compartan sus respuestas. Luego completen la hoja “¿Cómo lo hicimos?” anexa.

1. Hoy hablamos sobre algunas de las cosas que pueden suceder como resultado de tener algún tipo de relación sexual con otra persona. Teniendo eso en cuenta, ¿cómo sabe una persona que está lista para tener sexo?

2. También hablamos hoy sobre la abstinencia: esperar hasta ser más más grandes o hasta estar listos para tener algún tipo de relación sexual. ¿Qué piensas que debe pasar si una persona en una relación quiere tener sexo, pero la otra persona no?

3. También hablamos hoy sobre muchas maneras diferentes como dos personas pueden mostrar afecto entre ellas y que no implican ninguna forma de relación sexual. ¿Cuáles son algunas cosas que crees que está bien hacer con la pareja romántica, como un novio/novia, en la escuela intermedia?

A los padres/tutores: Una conversación sobre el sexo

Nombre de padres/tutores: _____

Instrucciones:

- 1) Por favor complete esta hoja personalmente sin preguntarle a su hijo/a lo que va a escribir él/ella.
- 2) Asegúrate de tener su versión de la hoja también y que ellos la completen sin pedirte ayuda.
- 3) Cuando ambos hayan terminado compartan sus respuestas. Luego completen la hoja “¿Cómo lo hicimos?” anexa.

1. Los estudiantes hablaron hoy en clase sobre algunas de las cosas que pueden suceder como resultado de tener algún tipo de relación sexual con otra persona. Teniendo eso en cuenta, ¿cómo sabe una persona que están lista para tener sexo?

2. Los estudiantes también hablaron hoy en clase sobre la abstinencia: esperar hasta ser más grandes o hasta estar listos para tener algún tipo de relación sexual. ¿Qué piensas que debe pasar si una persona en una relación quiere tener sexo, pero la otra persona no?

3. Los estudiantes también hablaron hoy sobre muchas maneras diferentes como dos personas pueden mostrar afecto entre ellas y que no implican ninguna forma de relación sexual. ¿Cuáles son algunas cosas que crees que está bien hacer con la pareja romántica, como un novio/novia, en la escuela intermedia?

¿Cómo lo hicimos?

Instrucciones:

- 1) Lean las respuestas en sus hojas entre ustedes y tengan una conversación sobre sus respuestas.
- 2) Respondan las siguientes preguntas con base en esa conversación que acaban de tener.

¿Qué sintieron al tener esta conversación? ¿Por qué?

Estudiante:

Padre/madre/tutor: _

¿Estuvieron de acuerdo en la mayoría de las respuestas, en desacuerdo o una mezcla de las dos?

Básicamente de acuerdo

Básicamente en desacuerdo

Fue una mezcla

¿Qué hicieron en caso de no estar de acuerdo? _

¿Cuál es una cosa que aprendieron unos de otros como resultado de tener esta conversación?

Estudiante: yo aprendí que... _____

Padre/madre/tutor: aprendí que... _____

Firma: Estudiante _____

Firma: Padre/madre/tutor: _____

VIH y SIDA
Tarea (Lección 6-7)

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- o Hay algunos aspectos únicos del VIH y del SIDA que son diferentes de otras STIs.
- o Contestada las preguntas visitando <http://teens.webmd.com/hiv-aids-and-teens-faq>

1. ¿Qué causa el VIH?

2. ¿Qué sistema del cuerpo humano debilita el VIH?

3. Esto quiere decir que es más difícil para las personas con VIH combatir ciertas_____.

4. ¿Cuáles son los tres fluidos corporales que NO transmiten el VIH?

5. ¿Puedes contraer el VIH de alguien que estornuda frente a ti?

6. No puedes decir si alguien tiene VIH sólo con verlo. ¿Cómo sabe la gente con seguridad si tienen VIH?

7. Si alguien no sabe a dónde acudir para un examen, ¿a qué número pueden llamar que es tanto gratuito como confidencial (nadie sabrá que llamaron)?

¿Cuál es tu consejo?

Tarea (6-9)

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee cada una de las situaciones descritas abajo. Luego escribe lo que piensas que puede ser el mejor consejo para los que te piden ayuda.

1. Una amiga viene y te dice que realmente necesita hablar contigo sobre algo. Te dice que alguien que ambos conocen en la escuela la arrinconó en el baño cuando no había nadie y la tocó entre sus piernas diciendo: “yo sé que tú lo quieres”. ¿Qué le dirías a tu amiga que haga?

2. Un amigo que conoces tiene una chica a quién realmente le gusta él, ella está todo el tiempo encima de él en la escuela, pero él está menos interesado en ella. Él no quiere herir sus sentimientos, así que no le dice nada directamente a ella, pero realmente no la quiere así. Él te lo cuenta porque ella dijo que si él no sale con ella, ella va a decirle a todos que él es gay. ¿Qué le dirías a tu amigo que haga?

3. Discute tus respuestas a las situaciones mencionadas con uno de tus padres o adulto confiable y pregúntales si tienen otro consejo que dar para que lo ofrezcas a tu amigo. Registra sus ideas abajo.